



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»
с 16.04.2019 по 18.04. 2019г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

**Адресовано
Аккредитационному
совету НААР**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА**

**НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»
с 16.04.2019 по 18.04. 2019г.**

Алматы, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА.....	7
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	17
VII. РЕКОМЕНДАЦИИ НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА.....	19



наар

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «МУК», Университет, ВУЗ – Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»

PhD – доктор философии

SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats

АС – академический совет

АУП – административно-управленческий персонал

ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан

ДАР – Департамент академической работы

ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами

ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества

ДЭР – Департамент эксплуатационной работы

ИУП – индивидуальный учебный план

КЭД – каталог элективных дисциплин

ЛКП – лаборатория коллективного пользования

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МОП – модульная образовательная программа

МС ИСО – международный стандарт ИСО

МТБ – материально-техническая база

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

НИР – научно-исследовательская работа

НИРД – научно-исследовательская работа докторанта

НПА – нормативно-правовые акты

НПР – непрерывное профессиональное развитие

НЭК – научная экспертная комиссия

НЭС – научный экспертный совет

ОМНИД – отдел менеджмента научной и инновационной деятельности

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

РУП – рабочий учебный план

СР – совет работодателей

ТУПл – типовой учебный план

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин

УС – Ученый совет

III) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 33-19-ОД от 05.04.2019 г. в НАО «МУК» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 16 по 18 апреля 2019 года. Проводилась оценка соответствия вуза стандартам институциональной аккредитации НААР:

1. **Председатель комиссии** – Байльдинова Клара Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Кишинев, Молдова);

3. **Зарубежный эксперт** – Журавель Ирина Александровна, д.х.н., профессор, Национальный фармацевтический университет (Харков, Украина);

4. **Эксперт** – Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н, ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);

9. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

10. **Эксперт** – Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);

11. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);

12. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);

13. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

14. **Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП "Областная инфекционная больница" УЗ КО (г. Караганда);

15. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);

16. **Студент** – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

17. **Студент** – Асанов Алихан Алтинбекулы, Лидер «Альянса студентов Казахстана» по Карагандинской области (г. Караганда);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию вуза.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУК» был создан в 1950 году на основании Постановления Совета Министров Казахской ССР № 65 от 20 января 1950 года «Об организации Карагандинского государственного медицинского института» в соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 5 декабря 1949 года № 19630-р. С этого времени приступил к преподавательской деятельности высокопрофессиональный коллектив 11 кафедр лечебного факультета. Вуз прогрессивно развивался ежегодно: открывались новые кафедры, возводились учебные корпуса, здания общежитий, профилактория, зоны отдыха. В 1959 году был открыт санитарно-гигиенический факультет (ныне факультет профилактической медицины, биологии и фармации), в 1962 году организован педиатрический факультет, в 1978 году – стоматологический факультет. В 1992 году был основан первый в Центральной Азии и третий на территории СНГ медико-биологический факультет. В 1992 г. – основан Факультет повышения квалификации медико-профилактических и клинических дисциплин (ФПК), а в 1993 г. – факультет повышения педагогической квалификации (ФППК). В 2002 году открыты специальности «Восточная медицина» и «Фармация». В 2013 году – специальности «Биология» и «Технология фармацевтического производства». В 2019 году вуз Постановлением Правительства изменил статус на Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды». НАО «МУК» является полным правопреемником РГП на ПХВ Карагандинского государственного медицинского университета.

Качество образования и научных исследований обеспечивается инфраструктурой: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, фонд которой на сегодняшний день составляет 858 805 экз., включая 372 893 экз. на государственном языке; научно-исследовательский центр и молекулярно-генетическая лаборатория коллективного пользования; 6 общежитий, 57 клинических баз, поликлиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха.

Студенты и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. НАО «МУК» является первым казахстанским вузом, в котором функционируют 64 виртуальных серверов, 14 физических серверов и Центр обработки данных общим объемом 193 Тб.

Каждый студент и сотрудник имеют личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему ВУЗ (ИС ВУЗ), сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал на базе SharePoint для реализации электронного документооборота.

В рамках реализации «Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы» Министерством здравоохранения РК в структуре научно-исследовательского центра НАО «МУК» в 2012 году открыта лаборатория коллективного пользования по гено-молекулярным исследованиям по Северо-Западному региону Республики Казахстан.

В НАО «МУК» в соответствии с государственной лицензией № KZ78LAA00009866 от 14.08.2017 г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 54 кафедрах и курсах на додипломном и послевузовском уровнях обучения

Кадровый состав университета представлен высококвалифицированными преподавателями, в числе которых 62 доктора наук, 22 докторов PhD и 222 кандидатов наук. Двадцать преподавателей университета являются корреспондентами Национальной Академии Наук, Академии медицинских наук, Академии военных наук, Национальной Академии естественных наук РК, Российской Академии Естествознания, Международной академии информатизации, Евразийской Международной Академии наук.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2010 года НАО «МУК» подписана Великая Хартия

Университетов в Болонье (Италия). В 2011 году в директорий медицинских школ «Авиценна» Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO).

НАО «МУК» является членом Ассоциации медицинского образования в Европе (АМЕЕ) Ассоциации по изучению медицинского образования в Европе (ASME), Ассоциации медицинского образования Азии (АМЕА), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPhEUS), Организации по академической мобильности Тихоокеанского и Юго-Восточного региона (UMAP), Европейской Ассоциации Университетов (EUA).

Университет осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами НАО «МУК» являются такие вузы, как: Университет в Олбани (США), университет Пуатье (Франция), Гётеборгский университет (Швеция), Университет Мадрида (Испания), Университет Лунд (Швеция), Университет Маастрихт (Голландия), Университет Лейчестер (Великобритания), Университет Порто (Португалия), Университет Святого Георгия (Лондон, Великобритания), Каролинский институт (Швеция), Университет Мазарик (Чехия), Аристотель Университет (Греция), Национальный Университет Малайзии (Малайзия) и др.

В 2015 году университет вступил в Европейскую Ассоциацию Университетов и стал первым грантозаявителем программы Эразмус+ Проект по повышению потенциала в сфере высшего образования среди медицинских вузов Казахстана.

Университет участвует в реализации республиканских программ и проектов научных исследований в области здравоохранения, международных многоцентровых исследований SMART, METALL, UTIAP. За последние три года в 6 раз увеличилось количество публикаций в изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации Thompson Reuters и Scopus. Кроме того, реализовано более 30 проектов грантового финансирования Министерства образования и науки РК. С 2004 по настоящее время было выполнено более 50 научно-технических программ и проектов в области здравоохранения и медицинского образования.

С 2017 года НАО «МУК» - участник Евразийского проекта по внедрению предпринимательского образования в вузах РК (ERG).

Аккредитационный комитет по симуляционному обучению Ассоциации медицинского образования Европы (АМЕЕ) в 2017г. признал симуляционную программу вуза и отметил наградой ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education».

Результативность деятельности вуза подтверждаются отчетами комиссий по оценке деятельности вуза, успешным прохождением специализированной аккредитации.

Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (97%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «МУК», в период с 16 по 18 апреля 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и всей инфраструктуры НАО «МУК», уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, деканами школ, с ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 239 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	7
Руководители структурных подразделений	15
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели кафедр	78
Резиденты	15
Выпускники	96
Работодатели	13
Всего	239

В ходе визуального осмотра вуза ВЭК посетила деканаты, научно-исследовательский центр, компьютерный центр, актовый зал, библиотеку, спортивный зал, Департамент академической работы, офис Регистратора, Центр обслуживания студентов, Центр практических навыков.

Во второй день работы ВЭК посетила кафедры, осуществляющие обучение на уровне бакалавриата, интернатуры, магистратуры, резидентуры на клинических базах, собственную клинику. В ходе встречи проведены беседы с основным ППС, представителями клиник.

V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Институциональная аккредитация по стандартам НААР ранее не проводилась.

АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5В130100 Общая медицина НАО МУК представлен на 291 страницах, из них на 185 страницах представлены приложения по соответствующим стандартам.

Отчет включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление, подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата 5В130100 Общая медицина, сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Рабочей группой по подготовке отчета, коллективом НАО МУК за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5В130100 Общая медицина; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».

Миссия образовательной программы 5В130100 Общая медицина НАО МУК заключается в подготовке профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

Миссия, видение и ценности вуза - часть документа СМК вуза «Политика в области качества КГМУ» версия ОЕ/05 (Приложение 1) и представлена в Стратегическом плане на 2017-2021гг. Стратегический план университета, включающий миссию и видение, доводится до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения: рассматривается на Клиническом совете с участием представителей практического здравоохранения, утверждается на Ученом совете с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся, а также согласовывается Наблюдательным советом, состоящим из представителей МЗ РК, партии «Нур Отан», ОО «Ассоциации независимых медицинских экспертов по Карагандинской области», Карагандинского областного филиала Республиканского научно-исследовательского института по охране здоровья, Управления здравоохранения Карагандинской области, палаты предпринимателей Карагандинской области. Миссия и политика вуза отражена на веб-ресурсе информации, характеризующей Организацию в целом: <http://www.kgmu.kz/ru/contents/view/260>.

Принимая во внимание ключевые позиции ГОСО-2017, ТУП 2017 года и других стратегических документов (п.1.1.1), ВУЗом разработана ОП по специальности «Общая медицина», в которую включены обязательный и вузовский компоненты. ОП обсуждена на заседании Комитета образовательных программ (протокол №1 от 29.08.2017г.), Академического Совета университета (протокол №1 от 31.08.2017г.).

Цели и образовательная стратегия университета направлена на создание условий для получения высшего профессионального образования для формирования, развития и становления конкурентоспособной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Заявленная миссия вуза реализуется через цели и задачи ОП в соответствии с действующими ГОСО и Стратегическим планом НАО МУК на 2017-2021 г., разработанных на основе стратегических программ РК (п.1.1.1) и международных стандартов с учетом национальных приоритетов здравоохранения. Цели и задачи отражают миссию и достигаются путем реализации стратегии, в которой заложены конкурентные преимущества вуза и их последовательное развитие, что обеспечивает гарантию для подготовки компетентного врача на уровне додипломного медицинского образования.

В НАО МУК существуют меры по поддержанию академической честности и академической свободы, и антикоррупционных мер, доступность руководства, преподавателей, гибкость реагирования на запросы. Имеется блог ректора. Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ хорошая.

Конечные результаты обучения, включающие знания и понимание поведенческих и социальных наук, позволяют студентам определить свой вклад в улучшение здоровья населения, оценить свою социальную роль, как врача с эффективными коммуникативными навыками; проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. Вышеуказанные умения подкрепляются через интеграцию базовых и клинических дисциплин с использованием современных образовательных технологий (интегрированное, междисциплинарное обучение).

Сильные стороны:

- Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности, клинических навыков, знаний и навыков по защите здоровья пациента, стремление к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.

- Интеграция учебного, лечебно-диагностического и научного направлений в образовательной программе 5В130100 Общая медицина.

- Отмечается тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы. Работодатели участвуют в формировании тем элективов, участвуют в обучении и трудоустройстве выпускников.

- Востребованность выпускников НАО «Медицинский Университет Караганды» на рынке медицинских услуг РК.

Заключение: замечаний по Стандарту 1 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

В содержании образовательной программы по специальности «Общая медицина» в соответствии с ГОСО РК 2017 специальности 5В130100 «Общая медицина» определен полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины;

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами, введением междисциплинарного обучения. Дисциплины и блоки ОП спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется, демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход).

Структура построения ОП по специальности «Общая медицина» основана на компетентностном подходе, при этом набор компетентностей выпускника включает в себя знания и навыки, которые необходимы не только при будущей работе в качестве специалиста здравоохранения, но и для дальнейшего обучения и развития. Применяемые в вузе методы активного обучения, симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности, PBL, TBL, ОСКЭ, технологии чтения проблемных лекции, СВЛ, введение ранней клинической подготовки студентов, другие инновационные технологии обучения, позволяют достигнуть конечных результатов обучения с учетом клинической подготовки врача, удовлетворяющей потребностям общества.

ОП по специальности «Общая медицина» ориентирована на современные тенденции развития медицинского образования, а именно на развитие 7 компетенций выпускника медицинского вуза НАО «МУК» (Приложение 7). Одной из важных задач ОП является как можно раннее вовлечение студентов к клинической практике, начиная уже с начальных курсов. Университет располагает достаточным количеством клинических баз (60) и собственной Университетской клиникой с необходимым профилем пациентов для осуществления клинического обучения.

Ежегодно пересматриваемый совместно с представителями практического здравоохранения КЭД обеспечивает возможность изменения ОП путем введения новых дисциплин, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся в зависимости от изменяющихся условий системы здравоохранения.

ОП на всех уровнях обучения совершенствуется с учетом местных, региональных и глобальных условий на основе внедрения инноваций в области медицинской науки и практики и результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения обеспечивается через включение в ОП

прохождения профессиональной практики (учебной и производственной). На протяжении обучения обучающиеся привлекаются к работе в клинических обходах, консилиумах, клинических разборах сложных случаев. Студенты старших курсов привлекаются к проведению скрининговых обследований, работе передвижного медицинского комплекса. Для оценки удовлетворенности работодателей и объективизации оценки результатов обучения ежегодно в состав комиссии по ИГА включаются представители практического здравоохранения.

Сильные стороны:

- В 2018 году образовательная программа по специальности "Общая медицина" заняла 1 место среди 8 вузов РК в рейтинге, проводимым Национальной палатой предпринимателей «Атамекен».

- Применение в образовательном процессе модульной технологии, интегрированного, междисциплинарного обучения, использование инновационных эффективных технологий обучения, способствующих достижению заявленной миссии и поставленных целей ОП.

- Образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий – за счет часов элективных дисциплин).

- Предоставление дополнительных возможностей в профессиональной подготовке в виде клинических наставников, выбора элективных дисциплин, академической мобильности, работы в ЦПН, расширяют степень освоения необходимых компетенций

Заключение: замечаний по Стандарту 2 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

Стандарт 3. «Оценка образовательной программы».

Оценка ОП осуществляется в соответствии с положением об Академической политике НАО «МУК» (утвержденной УС 21.12.2018). Система мониторинга и оценки ОП по специальности "Общая медицина" охватывает все уровни организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Модель ОП по специальности «Общая медицина» разработана вузом в соответствии с рамками ГОСО 2017. Механизмы оценки ОП регламентируются Положением об Академической политике ВУЗа и представлены на всех уровнях реализации ОП. Содержание обязательных дисциплин и компонента по выбору обсуждается на заседаниях кафедры, АК, АС. Механизмы оценки ОП в НАО МУК представлены также внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации ОП, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

Оценка эффективности ОП по специальности «Общая медицина» основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой вуза.

Ежегодно проводимый мониторинг результатов Независимой экзаменации выпускников позволяет оценить достижения конечных результатов обучения ОП по специальности «ОМ» с их обсуждением на уровне кафедры, АК, АС, УС позволяет выработать рекомендации, направленные на улучшение ОП.

Применение принципов бенчмаркинга позволило внедрить в вузе прогрессивное тестирование, обучение, основанное на ошибках, групповое ОСКЭ, RBL. Вуз принял участие в рейтинге образовательных программ, проводимой национальной палатой предпринимателей «Атамекен», где занял 1 место по специальности ОМ среди 8 вузов РК.

Основными критериями являлись средняя зарплата выпускников, процент трудоустройства выпускников, результаты анкетирования выпускников, экспертная оценка ОП.

Для обратной связи с преподавателями и студентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Обучающиеся входят в АК, АС, УС, где участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП.

В вузе с учётом уровня подготовки при поступлении сформированы учебные группы с английским языком обучения.

Ежегодно по завершению сессии, прохождения УПП, ПП, ИГА студентов 5 курса проводится анализ результатов промежуточной аттестации, уровня GPA обучающихся, выявляются недостатки и области для улучшения.

Сильные стороны:

- Наличие академической политики, механизмов оценки эффективности, мониторинга образовательной программы, включая заинтересованные стороны, системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников по данной специальности.
- Проведение прогрессивного тестирования как важного элемента оценки эффективности ОП, так и оценки индивидуального прогресса каждого обучающегося.

Заключение: Стандарт 3 в целом соответствует требованиям специализированной аккредитации, замечаний нет.

Областью для улучшения являются:

- Следует использовать результаты обратной связи от работодателей для улучшения образовательной программы.

Стандарт 4. «Студенты»

Приём граждан на учебные программы профессионального образования НАО «МУК» осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ).

Политика приёма, включая чётко установленное положение по процессу отбора студентов, описана в Академической политике вуза на 2018-2019 учебный год. Периодичность пересмотра политики приёма зависит от внесения изменений в нормативно-регламентирующие документы РК в области подготовки постановления правительства № 109 от 29.01 2012г. Количество принимаемых студентов постоянно согласовывается вузом и соответствующими заинтересованными сторонами с учётом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. На сайте ВУЗа в разделе Ярмарка вакансий выпускнику представлена потребность в медицинских кадрах по областям РК.

Согласно Стратегическому плану в НАО «МУК» оказывается поддержка студентов по всем вопросам, для этого в университете создана достаточная материально-техническая и социально-бытовая база. В целях оказания комплексной поддержки, каждому студенту в течение всего срока обучения в НАО «МУК» действует социально-психологическая, правовая служба поддержки, реализуемая Школой, центром обслуживания студентов, отделом по работе с молодежью, психологами МЦ НАО «МУК».

Степень обеспеченности студентов общежитиями соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Во всех общежитиях имеется Wi-Fi-доступ с возможностью безлимитного выхода в internet.

В университете функционирует центр обслуживания студентов, отдел по работе с молодежью. Для оказания помощи студентам с социальными и личными проблемами работает кабинет психолога при Департаменте управления человеческими ресурсами.

В вузе работает система представительства студентов во всех совещательных органах. Создана и активно работает Студенческая Республика «Самрук» и Комитет студенческого самоуправления (КССУ).

Потенциальным работодателям ВУЗ ежегодно представляет информацию о выпускниках и данные по сельским квотам. Клинический отдел организывает встречи с работодателями для заключения договора на трудоустройство и оплаты обучения студентам, обучающимся на платной основе. Показатель трудоустройства в 2017-2018 гг. составил 96%.

Сильные стороны:

- НАО «Медицинский университет Караганды» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).
- В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки), имеется центр обслуживания студентов, осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.
- Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом.

Заключение: замечаний по Стандарту 4 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

Областями для улучшения являются:

- Разработать политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документам;

Стандарт 5. «Оценка студентов»

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в НАО «МУК» проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами МОН РК, МЗ РК и внутренними положениями Академической политики НАО «МУК» («Положение о системе оценки успеваемости обучающихся. Политика перевода с курса на курс», «Положение о промежуточной аттестации.», «Положение об итоговой аттестации обучающихся» (Академическая политика КГМУ, утвержденная Ректором КГМУ от 25.05.2017г.; 21.12.2018, <https://portal.kgmu.kz>).

Целью рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения и активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности ОП, направленная на ее улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, прогрессивное тестирование.

Материалы для проведения итогового контроля разрабатываются на кафедрах, с ежегодным обновлением до 30%, рассматриваются и утверждаются решением АК Школы медицины.

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к профессиональной деятельности.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также к УМКД, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АИС «Платон», студенческий портал (<https://kgmukz.sharepoint.com>), портал коллективного пользования КГМУ (<https://portal.kgmu.kz>).

В НАО «МУК» система контроля и оценки учебных достижений обучающихся по специальности «ОМ» носит разноплановой характер. Для измерения достижений обучающихся используются различные методы оценки (устный опрос, письменный экзамен, эссе, тестирование, мини-клинический/клинический экзамен, наблюдение, оценка ведения больного, 360° -оценка, портфолио), обеспечивающие надежность в оценке эффективности умений, навыков и отношения к профессиональной деятельности. При выборе инструмента оценки различных результатов обучения принимается во внимание обоснованность, надежность результатов, воздействие их на обучение.

Обеспечение качества существующих методов оценки знаний и навыков у обучающихся осуществляется регулярно путем изучения результатов успеваемости в процессе обучения. Процесс надежности и валидности анализируется на основании освоения применения знаний, навыков, отношений анализа в дисциплинах постреквизитов. Регулярно на заседаниях кафедр, ЦПН (результаты ОСКЭ/ГОСКЭ), АК, АС, УС обсуждается эффективность используемых методов обучения и методов оценки промежуточной аттестации, ИГА с целью их соответствия и улучшения эффективности оценки.

Сильные стороны:

- Формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника ОП по специальности 5В 051301 Общая медицина;
- Прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки;
- Направленность образовательной программы на практическую работу с пациентом;
- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

Заключение: замечаний по Стандарту 5 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

Стандарт 6. «Академический штат/преподаватели»

Управление человеческими ресурсами в НАО МУК проводится в соответствии с Кадровой политикой КГМУ, утвержденной решением Ученого совета КГМУ (Протокол № 9 от «29» марта 2018 г).

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом при составлении штатного расписания вуз руководствуется следующими положениями:

- соотношение объема дисциплин: общеобразовательные дисциплины -20%, базовые дисциплины - 55%, профильные дисциплины - 29%. (согласно государственного общеобязательного стандарта высшего образования по специальности 5В130100 «Общая медицина»;
- соотношение студенты/преподаватели 6:1.

С целью совершенствования кадровой политики с февраля 2019 года в вузе введены следующие категории ППС: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, тьютор (преподаватель), преподаватель/ассистент, преподаватель/ассистент-стажер, клинический наставник. Согласно решению Ученого Совета КГМУ от 27.08.2018 г. (протокол №1) установлены следующие нормативы: по дипломному образованию – 750 часов, для кафедр теоретического профиля – 600 часов, для кафедр клинического профиля – 780 часов, наставники – 1500 часов, преподаватель стажер – 420 часов, ассистент стажера – 550 часов.

Время на научную, воспитательную и методическую работу распределяется сотрудником совместно с заведующим кафедрой, в зависимости от интересов кафедры, отражается в индивидуальном плане и утверждается на заседании кафедры. Норматив лечебно-диагностической и консультативной работы составляет: 50 % от нагрузки врача соответствующей специальности для доцентов и ассистентов кафедр/ курсов/модулей, а также не более 30 часов в месяц консультативной работы для заведующих кафедрами/курсами/модулями и профессоров.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава НАО МУК.

В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, разработан уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала для решения стратегических задач организации, сформированы планы личностного роста сотрудников.

В Университете применяются различные формы стимулирования труда ППС и материальные поощрения.

Сильные стороны:

- Остепененность, наличие высшей квалификационной врачебной категории, большой врачебный и педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.
- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.
- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие.

Заключение: замечаний по Стандарту 6 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

Стандарт 7. «Образовательные ресурсы»

НАО МУК имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить качественное выполнение образовательной программы. Общая площадь НАО «МУК» составляет 73 438,9 кв.м. Собственные образовательные ресурсы располагаются в семи учебных корпусах, площадью 29160,6 кв.м., и пристройке, площадью 3037,9 кв.м, в которых размещены: 20 лекционных аудиторий, 275 учебных кабинетов, 17 компьютерных классов, подключенных к Интернету; учебные лаборатории (биохимическая, микробиологическая и другие), Университетская клиника НАО МУК, центр практических навыков общей площадью 1300,6 м². Общая площадь библиотеки - 1413 кв.м., площадь книгохранения - 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест, спортивные сооружения НАО «МУК» с общей площадью 2012,5 м². Для проживания обучающихся имеется 6 общежитий на 2544 койко-мест, площадью 30 162,9 м². Имеются 2 зоны отдыха площадью 3430,3 м². В учебных корпусах предусмотрены помещения для досуга: актовый зал, холлы с диванами, функционирует музей, установлены кофе-машины.

Для совершенствования и укрепления материально-технической базы НАО «МУК» было приобретено основных средств и материалов в 2016 г.- 993 943, 5 тенге, в 2017 г.-

710 969 9 тенге, в 2018 г. - 441 025 6 тенге. Клиническое обучение студентов и интернов проводится на 60 клинических базах университета.

Для самостоятельной работы студенты имеют возможность использования информационных ресурсов библиотеки и образовательных ресурсов Интернета, MOODLE, Share Point, студенческий портал, ЦПН.

Университет принимает участие в реализации международных многоцентровых исследований SMART, METALL, UTIAP. В рамках договоров о научном сотрудничестве выполняются научные проекты с организациями и вузами Российской Федерации и Беларуси.

Доля доходов Университета по научной деятельности возросла в 4,5 раза по сравнению с 2013 годом. Доля доходов от научной деятельности составила в 2016 году – 7,46%, в 2017 году – 8,7% и 2018 году – 7,0% от общего бюджета вуза

Процедура организации академической мобильности студентов и преподавателей регламентируется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613

С 2016 года по сегодняшний день 390 студентов НАО «МУК» выехало на обучение и прохождение практики в вузы ближнего и дальнего зарубежья, такие как Ханойский медицинский университет (Вьетнам), Abbott Healthcare Pvt. Ltd , (Индия), Eternal Heart Care Centre Hospital, (Индия), Университет Симане, (Япония), Университет Лунд, (Швеция), Университет Вильнюса, (Литва), Университет Пуатье, (Франция), Клиника "Helios" (Германия), Университет Латвии (Латвия), Университет Аристотеля в Салониках (Греция), Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова (Россия), Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали Ибни Сино, (Таджикистан), Государственный университет Акакия Церетели (Грузия) и другие вузы

Активно привлекаются визитинг-профессора из вузов партнёров в образовательный процесс НАО «МУК».

Сильные стороны:

- Университет обладает достаточной материально-технической базой.
- Университете предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета.
- Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр.
- В университете проводится работа по расширению границ международного сотрудничества и участию обучающихся и преподавателей в программах академической мобильности.

Заключение: замечаний по Стандарту 7 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

Рекомендации: усилить публикационную активность преподавателей, особенно в рецензируемых изданиях с высоким импакт-фактором.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Структура управления ВУЗом определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ, направленных на профессиональное становление и развитие личности на основе достижений науки и практики.

В состав высшего руководства вуза входят: ректор НАО МУК, исполнительный директор, первый проректор (проректор), административный директор, проректор по учебно-методической работе, проректор по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию.

Формами коллегиального управления вузом являются: Наблюдательный совет, Ученый Совет, управляющий совет (ректорат), совещательные органы - Академический совет, Научно-экспертный совет, Клинический совет.

Должностные обязанности регламентированы должностными инструкциями и представлены на внутреннем портале университета.

В структуре вуза функционируют школы (школа медицины, школа стоматологии, школа общественного здоровья и фармации, школа сестринского образования, школа профессионального развития и резидентуры, исследовательская школа) и международный медицинский факультет, которые являются основными учебными, научными и административными структурными подразделениями для осуществления образовательного процесса по одной или нескольким специальностям и по уровням образования. Руководство работой школ и факультета осуществляет декан.

Основными источниками финансирования вуза является МОН, МЗ РК.

Автономия вуза позволяет совершенствовать академическую мобильность ППС, обучающихся.

Академическое руководство НАО МУК несет ответственность за реализацию образовательной программы по специальности ОМ, в области разработки и управления ОП, в соответствии с заявленной миссией и СПР вуза. С целью улучшения ОП в вузе проводится систематический анализ эффективности реализации ОП.

Улучшение деятельности вуза осуществляется через анализ системы менеджмента качества со стороны руководства в соответствии с МС ISO 9001 по результатам мониторинга следующих мероприятий: результаты внутренних аудитов; анализа результатов обратной связи с потребителями образовательных услуг; с определением степени удовлетворенности, информации по жалобам потребителей; информация по мониторингу основных видов деятельности.

Для реализации ОП ОМ и соответствующим профилирующим дисциплинам клиническое обучение осуществляется на 60 клинических базах Карагандинской области, среди них 2 собственные клиники НАО МУК, профессиональная практика – на 29 клинических базах

Сильные стороны:

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы.
- Прозрачность системы управления и принимаемых решений.
- Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.
- Устойчивое финансовое состояние Университета.
- Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

Заключение: Стандарт 8 соответствует критериям специализированной аккредитации, замечаний нет.

Рекомендации:

- Содействовать развитию академической мобильности преподавателей.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

Университет как вуз, готовый и открытый к переменам проводит профессиональный стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды (требований и ожиданий заинтересованных сторон) и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности вуза. В вузе планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения, необходимые для демонстрации соответствия требованиям законодательной базы РК, требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон к качеству образования, к качеству знаний выпускников.

Процесс обновления в КГМУ основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом.

Результатом пересмотра структуры и функции является актуализация состава Наблюдательного совета, создание Управляющего совета, академических школ, департаментов, совместных образовательных программ с университетом Лунд (Швеция), Симане (Япония), Порто (Португалия), Милана (Италия), Высшей школы менеджмента Барселоны (Испания); привлеченные топ-менеджеры; интернационализация и партнерство с казахстанскими и зарубежными вузами.

Успешной гарантией обновления и реструктуризации НАО МУК является внешняя оценка деятельности вуза QS Intelligence Unit. Согласно рейтингу, QS STARS вуз обладает 5 звездами по образовательной деятельности, 4 звездами по трудоустройству выпускников и развитию инфраструктуры. За отчетный период проведена оптимизация структуры вуза, СПР и бизнес-процессов по результатам разработки коммуникационных карт.

Образовательные программы, реализуемые в НАО МУК, ориентированы на потребности системы здравоохранения и общества, на достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента за собственное обучение и развитию навыков самообучения и обучения на протяжении всей жизни.

Для изучения мнения выпускников о качестве подготовке к будущей профессиональной деятельности в НАО МУК проводится анкетирование обучающихся. На основе анализа результатов анкетирования определяются области для улучшения, нивелирование которых позволяет поднять уровень удовлетворенности обучающихся и качество подготовки.

Результаты анкетирования работодателей также позволяют внести изменения в образовательные программы для улучшения качества подготовки обучающихся.

Исходя из вышеизложенного изменения в организационной структуре, принципов управления в НАО МУК в настоящее время и в перспективе имеет цель обеспечить эффективную деятельность вуза в целом и его подразделений по основным и обеспечивающим процессам с целью удовлетворения потребностей и интересов различных групп заинтересованных сторон и повышения качества медицинского образования.

Заключение: Стандарт 9 соответствует критериям специализированной аккредитации, замечаний нет.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

- Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности, клинических навыков, знаний и навыков по защите здоровья пациента, стремление к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.

- Интеграция учебного, лечебно-диагностического и научного направлений в образовательной программе 5В130100 Общая медицина.

- Отмечается тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы. Работодатели участвуют в формировании тем элективов, участвуют в обучении и трудоустройстве выпускников.

- Востребованность выпускников НАО «Медицинский Университет Караганды» на рынке медицинских услуг РК.

7.2 Стандарт «Образовательные программы»

- В 2018 году образовательная программа по специальности "Общая медицина" заняла 1 место среди 8 вузов РК в рейтинге, проводимым Национальной палатой предпринимателей «Атамекен».

- Применение в образовательном процессе модульной технологии, интегрированного, междисциплинарного обучения, использование инновационных эффективных технологий обучения, способствующих достижению заявленной миссии и поставленных целей ОП.

- Образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий – за счет часов элективных дисциплин).

- Предоставление дополнительных возможностей в профессиональной подготовке в виде клинических наставников, выбора элективных дисциплин, академической мобильности, работы в ЦПН, расширяют степень освоения необходимых компетенций

7.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Наличие академической политики, механизмов оценки эффективности, мониторинга образовательной программы, включая заинтересованные стороны, системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников по данной специальности.

- Проведение прогрессивного тестирования как важного элемента оценки эффективности ОП, так и оценки индивидуального прогресса каждого обучающегося.

7.4 Стандарт «Студенты»

- НАО «Медицинский университет Караганды» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).

- В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки), имеется центр обслуживания студентов, осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.

- Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом.

7.5 Стандарт «Оценка студентов»

- Формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника ОП по специальности 5В 051301 Общая медицина;

- Прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки;

- Направленность образовательной программы на практическую работу с пациентом;

- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

7.6 Стандарт «Административный штат/преподаватели»

- Остепененность, наличие высшей квалификационной врачебной категории, большой врачебный и педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.

- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.

- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие.

7.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Университет обладает достаточной материально-технической базой.
- Университете предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета.
- Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр.
- В университете проводится работа по расширению границ международного сотрудничества и участию обучающихся и преподавателей в программах академической мобильности.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы.
- Прозрачность системы управления и принимаемых решений.
- Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.
- Устойчивое финансовое состояние Университета.
- Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ НАО « МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

В результате всесторонней оценки качества реализации образовательной программы и соответствия требованиям стандартов аккредитации замечаний нет. Членами ВЭК определены следующие рекомендации в целях улучшения:

- Использовать результаты обратной связи от работодателей для улучшения образовательной программы.
- Разработать политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами.

Областями для улучшения являются:

- Усилить публикационную активность преподавателей, особенно в рецензируемых изданиях с высоким импакт-фактором.
- Содействовать развитию академической мобильности преподавателей в целях развития ключевых компетенций.

VIII. Параметры специализированного профиля

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;	+			
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;	+			
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;	+			
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию	+			
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
8	8	1.1.8	Медицинской организация образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.	+			
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам,	+			

			возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
			Итого	11			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
13	13	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
14	14	1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования	+			
			Итого	3			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;	+			
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>	+			
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
				4			
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;	+			
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;	+			
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;	+			
22	22	1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;	+			

23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+			
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.	+			
				10			
			Итого	28			
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.	+			
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .	+			
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .	+			
33	5	2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+			
				5			
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;	+			
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине ;	+			
36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно -	+			

			исследовательских проектах,				
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.	+			
				4			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний ;	+			
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
40	14	2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:	+			
41	15	2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;	+			
42	16	2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
				5			
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17	2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:	+			
44	18	2.4.2	<i>поведенческих наук</i> ;	+			
45	19	2.4.3	<i>социальных наук</i> ;	+			
46	20	2.4.4	<i>медицинской этики</i> ;	+			
47	21	2.4.5	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	22		научных, технологических и клинических разработок;	+			
49	23		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
50	24		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
				8			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				

51	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические</i> и <i>профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
52	24	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих <i>клинических/производственных базах</i> ;	+			
53	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
54	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .	+			
55	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
57	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
58	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих <i>клинических/производственных базах</i> .	+			
59	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
				9			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>фармацевтических дисциплин</i> и гарантировать, что студенты:				
60	32	2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; ○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных 				

			<p>добавок и натурпродуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> о основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; о общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; о номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; о основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 				
61	33	2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.				
62	34	2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.				
63	35	2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;				
64	36	2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.				
		2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;	+			
67	39	2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
68	40	2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i>	+			
69	41	2.7.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
				4	1		
		2.8	Управление программой				
70	42	2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под	+			

			управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.				
71	43	2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
72	44	2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
73	45	2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
				3	1		
		2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
74	46	2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПП/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
75	47	2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
76	48	2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
				3			
			Итого	42	2		
		3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
77	1	3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной	+			

			программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;				
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
78	2	3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);	+			
78	3	3.1.3	направлены на прогресс студента;	+			
80	4	3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;	+			
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
81	5	3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
82	6	3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+			
83	7	3.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;	+			
84	8	3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
				7	1		
		3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
85	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями	+			
86	10	3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;			+	
				1		1	
		3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				

87	11	3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+			
88	12	3.3.2	образовательной программы;		+		
89	13	3.3.3	обеспеченности ресурсами	+			
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
90	14	3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+			
91	15	3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
92	16	3.3.6	отбор студентов;	+			
93	17	3.3.7	планирование образовательной программы;	+			
94	18	3.3.8	консультирование студентов	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
95	19	3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
96	20	3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
97	21	3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
				9	1	1	
			Итого	17	2	2	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
98	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;	+			
99	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с			+	

			действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;				
100	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
101	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
102	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
103	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
				5		1	
		4.2	Набор студентов				
104	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
105	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
				1	1		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
106	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
107	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с	+			

			социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;				
108	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
109	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
				4	1		
		4.4	Представительство студентов				
112	15	4.4.1	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+			
113	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
				2			
			Итого	12	2	1	
		5.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
114	1	5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
115	2	5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+			
116	3	5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
118	5	5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			

			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
120	7	5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>	+			
121	8	5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>	+			
				6	2		
		5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
		5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
122	6		<i>- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;</i>	+			
123	7		<i>- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;</i>	+			
124	8		<i>- способствуют обучению</i>	+			
125	9		<i>- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>	+			
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
126	10	5.2.2	<i>регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>	+			
127	11	5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>	+			
128	12	5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.				
				6			
			Итого	12	2		
		6.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников, которая:</i>				
129	1	6.1.1	<i>определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>	+			
130	2	6.1.2	<i>содержит критерии по научным, педагогическим и</i>		+		

			клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;				
131	3	6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
132	4	6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
133	5	6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
134	6	6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
135	7	6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;	+			
136	8	6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
137	9	6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
138	10	6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	11	6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
140	12	6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	7	5		
		7.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна :				
141	1	7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
142	2	7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников,		+		

			студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.				
142	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
143	4	7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
144	5	7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз, которые включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
145	6	7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
146	7	7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		7.3	Информационные технологии				
147	8	7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
148	9	7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
149	10	7.3.3	доступа к информации;		+		
150	11	7.3.4	ведения пациентов;		+		
151	12	7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
152	13	7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		

		7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
153	14	7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
154	15	7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием	+			
155	16	7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
156	17	7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;	+			
157	18	7.4.5	учитывается в преподавании;	+			
158	19	7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию	+			
159	20	6.4.5	учитывается в преподавании;				
160	21	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.				
		7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
161	22	7.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов	+			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
162	23	7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
163	24	7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
164	25	7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
165	26	7.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
166	27	7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
167	28	7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>	+			
168	29	7.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема</i>	+			

			образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует :				
169	30	7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
170	31	7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	22	9		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
171	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
172	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
173	3	8.1.3	студентов;		+		
174	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.			+	
175	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		8.2	Академическое руководство				
176	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
177	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна :				
178	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
179	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
180	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации			+	

			образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.				
			Медицинской организации образования следует:				
181	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
182	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
183	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
184	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
185	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
186	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
187	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	14	3		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
188	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
189	2	9.1.2	пересматривать структуры и функции	+			
190	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
191	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
192	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и	+			

			перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
193	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
194	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+			
195	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+			
196	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
197	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
198	11	9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
199	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
200	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
201	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
202	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			Итого	11	4		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	165	29	4	